

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Беломорского муниципального района
«Беломорский центр дополнительного образования»

Принята “ Утверждаю”

На заседании Педсовета
МАОУ ДО «Беломорский ЦДО»
Протокол №1«31» августа 2021г.

Директор МАОУ ДО
«Беломорский ЦДО»
Н.А.Аникиева
01.09.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Лего-конструирование»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Анхимкова Оксана Владимировна
Должность:
педагог дополнительного образования

Беломорск
2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка.....	3
Направленность программы	4
Актуальность программы и педагогическая целесообразность.....	4
Новизна и отличительные особенности программы.....	5
Уровень программы.....	5
Адресат программы.....	6
Объем и срок освоения программы.....	6
Режим обучения.....	6
Особенности организации образовательного процесса.....	6
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	8

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график.....	9
2.2 Условия реализации программы.....	10
2.3 Формы аттестации.....	11
2.4 Оценочные материалы.....	12
2.5 Методические материалы.....	13
2.6 Список литературы.....	17

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Программа «Лего-конструирование» разработана с учетом методических рекомендаций Е.В. Фешиной «ЛЕГО-конструирование в детском саду». Имеет техническую направленность базового уровня.

Ребенок заявленного возраста воспитывается и развивается в игре, т.к игра – основной вид деятельности ребенка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника.

Таковыми играми нового типа являются Лего-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

С помощью лего-конструктора дети могут создавать свой уникальный мир, попутно осваивая сложнейшие математические знания, развивая двигательную координацию, мелкую моторику, тренируя глазомер. Занятия по конструированию стимулируют любознательность, развивают образное и пространственное мышление, активизируют фантазию и воображение, пробуждают инициативность и самостоятельность, а также интерес к изобретательству и творчеству.

Перед педагогом стоит важнейшая задача — создать необходимые условия для вовлечения детей в увлекательный вид деятельности, позволяющий раскрыть их потенциальные способности.

Данная программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 25.07.1998 г. №124-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008

Направленность программы

Общеразвивающая программа «Лего-конструирование» имеет техническую направленность. Конструирование моделей способствует возникновению и формированию интереса к технике, развитию рационализаторских и изобретательских способностей, служит одним из важных средств трудового обучения детей.

Техническое творчество знакомит обучающихся с элементами технической эстетики, с техническими, технологическими и эстетическими требованиями к изделию.

В процессе изготовления различных модели из конструктора, обучающиеся приобретают разнообразные технологические навыки, знакомятся с понятиями «форма», «блок», «конструкция».

Программа относится к базовому уровню, позволяет средствами дополнительного образования приобщить обучающихся к техническому творчеству, создать необходимые условия и мотивацию дальнейшего обучения и развития. Кроме того, программа предусматривает подготовку и участие в конкурсах различных уровней.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность

Программа «Лего-конструирование» была разработана по заказу ДОУ, на базе которого и будет осуществляться ее реализация. Внедрение программы «Лего-конструирование» продиктовано требованиями модернизации системы дополнительного образования, развитием технических видов творчества и сетевых взаимодействий различных образовательных учреждений.

Использование Лего-конструкторов помогает реализовать серьёзные образовательные задачи, поскольку в процессе увлекательной творческой и познавательной игры создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС.

- Развитие математических способностей — ребёнок отбирает, отсчитывает необходимые по размеру, цвету, конфигурации детали.
- Развитие речевых и коммуникативных навыков — ребёнок пополняет словарь новыми словами, в процессе конструирования общается со взрослыми, задаёт конкретные вопросы о различных предметах, уточняет их свойства.
- Коррекционная работа — оказывает благотворное воздействие на развитие ребёнка в целом (развивается мелкая моторика, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности и т. д.).
- Воспитательная работа — совместная игра с другими детьми и со взрослыми помогает малышу стать более организованным, дисциплинированным, целеустремлённым, эмоционально стабильным и работоспособным, таким образом, играет позитивную роль в процессе подготовки ребёнка к школе.

Для повышения заинтересованности обучающихся, улучшения качества моделей, программа практических занятий построена по принципу "от простого к сложному"

Педагогическая целесообразность программы «Лего-конструирование» заключается в развитии творческой, познавательной, социальной активности детей.

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ДООУ.

Дети заявленного возраста импульсивны, быстро устают от одного вида деятельности. Работа по данной программе предполагает подачу теоретического материала в форме игры и диалога, использование мультимедиа. Практический материал разнообразен. Предполагает работу со схемами.

Новизна и отличительные особенности программы

Заключается в том, что занятия в объединении несут в себе творческое начало, выражающееся в развитии конструкторских способностей обучающихся, а не просто знакомству с деталями и способами их крепления.

Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В.Фешиной «Конструирование в детском саду». Отличительная особенность и новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы:

1 этап -восприятие;

2 этап -мышление;

3 этап -действие;

4 этап -результат (продукт).

По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Отличительной особенностью программы «Основы авиамоделирования» является то, что она имеет универсальный характер и рассчитана на любого ребенка, т. е. иницирует резервные возможности как детей с нормой, так и с проблемами в развитии, разница заключается только в качестве достигаемого результата.

Уровень программы

Программа «Лего-конструирование» стартового (ознакомительного) уровня, который предполагает знакомство детей с основами технического творчества.

Для обучающихся программы ознакомительного уровня – это возможность попробовать себя в новом виде технической деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности.

Для родителей – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка.

Для педагога – это реальный шанс сформировать контингент детей, а также, стимул к разработке базовой программы.

Адресат программы (примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе)

Обучение по программе «Лего-конструирование» ведется в группе детей 6-7 лет.

Обучаться по данной Программе могут так же и дети с легкой степенью ОВЗ – т.е. дети, которые могут видеть и понимать объяснения педагога, у которых руки могут выполнять несложные манипуляции с деталями конструктора. Могут обучаться дети с НОД с соблюдением режима работы и отдыха, с индивидуальным подходом. Дети, имеющие проблемы со зрением так же могут обучаться по данной программе, в таком случае на занятиях желательна присутствие лица, сопровождающего ребенка.

В результате реализации данной программы дети научатся изготавливать несложные конструкции по заданной схеме и по собственному замыслу.

У дошкольников кисть руки еще не окрепла, мышцы развиты недостаточно, координация движений несовершенна. Детали конструктора выступают в роли тренажера-массажера для детских рук. Психологические и физиологические особенности дошкольников предполагают достаточно быстрое достижение результата деятельности при не очень больших трудозатратах.

Но тем не менее упорство, точность и аккуратность должны занимать подобающее место на начальном этапе обучения. Эти качества необходимо развивать в течение всего учебного года.

Объем и сроки освоения программы

Программа «Лего-конструирование» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 60 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом в 10 минут на разминку. Продолжительность 1 учебного часа для детей заявленного возраста составляет 25 минут.

Режим обучения

Образовательная деятельность, организованная в рамках программы, осуществляется 1 раз в неделю по 2 академическому часу.

Занятия проводятся в учебном помещении, оборудованном в соответствии с установленными нормами и требованиями к кабинету.

Занятия включают теоретическую и практическую часть.

Наполняемость группы - не менее 7 человек. Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Основные принципы по Лего-конструированию:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Задания на занятиях могут быть, как коллективные так и самостоятельные, а так же индивидуальные.

1.2 Цель программы

Цель программы: Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения Лего- конструированием.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать познавательную и исследовательскую активность;
- формировать систему знаний и умений;
- обучать технологии выполнения разнообразных простейших конструкций;
- обучать работе со схемой и по образцу;

Развивающие:

- развивать интерес к техническому творчеству;
- развивать интеллектуальные и практические умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания;
- развивать мыслительные, творческие, коммуникативные способности обучающихся;
- развивать исследовательские и практические умения.

Воспитательные:

- воспитание культуры общения, умения работать в коллективе;
- воспитание устойчивого интереса к техническому творчеству;
- воспитание уважения к труду;
- формирование потребности в творческой деятельности, стремление к самовыражению через техническое творчество.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Теория	Практика	Всего часов
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Название деталей и способы их соединения	4	6	10
3	Конструирование по образцу	2	4	6
4	Конструирование по модели	4	6	10
5	Конструирование по условиям	2	4	6
6	Конструирование по простейшим чертежам и схемам	4	6	10
7	Конструирование по замыслу	2	4	6
8	Конструирование по теме	2	6	8
9	Итоговое занятие	2	-	2
	ИТОГО:	24	36	60

Краткое содержание программы

№	Раздел программы	Краткое содержание и практические работы	Формы контроля
1	Вводное занятие – 2 часа	<i>Теория:</i> Знакомство с детьми. Рассказ-беседа о том, чем будут заниматься, с чем будут знакомиться дети в ходе реализации данной программы. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Правила дорожного движения.	Наблюдение
2	Название деталей и способы их соединения – 10 часа	<i>Теория:</i> Беседа о том, что такое конструктор LEGO; чем он отличается от других конструкторов; История создания конструктора; Название деталей. <i>Практика:</i> Способы соединения деталей (кладка, перекрытие, ступенчатая кладка)	Наблюдение
3	Конструирование по образцу – 6 часа	<i>Теория:</i> Как работать с образцом. <i>Практика:</i> Выполнение заданной конструкции по образцу	Наблюдение. Выставка работ
4	Конструирование по модели – 10 часов	<i>Теория:</i> Варианты работы по модели. Правила выполнения <i>Практика:</i> Выполнение конструкции по модели. Сравнение полученных результатов. Разбор ошибок.	Наблюдение. Выставка работ.
5	Конструирование по условиям – 6 часов	<i>Теория:</i> Как собирать конструкции по заданным условиям. <i>Практика:</i> Создание конструкций по условиям. Сравнение полученных результатов. Разбор ошибок	Наблюдение. Выставка работ.
6	Конструирование по простейшим чертежам и схемам – 10 часов	<i>Теория:</i> Что такое схемы и для чего они нужны. Правила чтения схем. Знакомство со схемами. <i>Практика:</i> Сборка конструкции по заданной схеме.	Наблюдение. Защита проекта.
7	Конструирование по замыслу – 6 часов	<i>Теория:</i> Правила и условия работы. <i>Практика:</i> Создание конструкций по собственному замыслу обучающихся.	Наблюдение. Выставка работ.
8	Конструирование по теме – 8 часов	<i>Теория:</i> Знакомство с темой. Ее содержание. Условия выполнения работ. <i>Практика:</i> Создание конструкций по заданной теме. Объединение отдельных конструкций в большую общую работу.	Наблюдение. Выставка работ.
9	Итоговое занятие – 2 часа	<i>Теория:</i> Подведение итогов работы за год.	Выставка фото лучших работ

1.4 Планируемые результаты

По окончании обучения по программе «Лего-конструирование» обучающиеся будут иметь следующие результаты:

Предметные:

- ✓ Обучающиеся узнают историю возникновения конструктора «LEGO», освоят терминологию деталей конструктора «LEGO»;
- ✓ Освоят основные приемы и принципы конструирования;
- ✓ Научатся создавать модели по образцу, условиям, замыслу;

Метапредметные:

- ✓ Обучающиеся проявят интерес к занятиям с «LEGO» – конструктором;
- ✓ Сформированы творческие способности через занятия с конструктором «LEGO»;
- ✓ Способны работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;

Личностные:

- ✓ Обучающиеся научатся доводить начатое дело до конца;
- ✓ Получат опыт коллективного общения при конструировании моделей;
- ✓ Примут участие в соревнованиях и мероприятиях различного уровня.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

1. **Продолжительность учебного года** - 30 учебных недель

Начало учебного года и занятий – 15.09. 2021 г.

Обучение – 1 год

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Продолжительность учебного года	30 недель
Начало учебного года	15.09.2021 г.
Комплектация группы	01.09 - 15.09.2021 г.
Продолжительность занятия	2 академических часа
Вводная диагностика	Сентябрь
Промежуточная аттестация	15 - 25 декабря
Итоговая аттестация	15 - 25 мая
Окончание учебного года	31 мая
Каникулы зимние	30.12.2021 г. – 10.01.2022 г.
Каникулы летние	С 01 июня
Проведение открытых занятий	1 раз в полугодие декабрь – март
Проведение дня открытых дверей	1 раз в год, май – 2022 г.

2. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 6 дней

3. Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МАОУ ДО «Беломорский ЦДО» - 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 2 академических часа с перерывом в 10 минут, продолжительность академического часа для детей, заявленного в программе возраста, равняется 25 минутам (СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей).

4. Начало и окончание учебных занятий

День недели	Начало занятий	Окончание занятий
Понедельник		
Вторник	16.30	17.40
Среда		
Четверг		
Пятница		

5. Родительские собрания

Сентябрь – организационное;
Декабрь – отчет о работе в 1-м полугодии;
Май - итоги года.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Площадь и помещения для проведения занятий по программе «Лего-конструирования» должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим и противопожарным требованиям.

В кабинете должны быть:

- компьютер и мультимедийная система;
- устойчивые столы с легко моющим покрытием, стулья или скамейки, соответствующие ГОСТу;
- тематический подбор схем, картинок и презентаций;
- наборы Лего+4

Материалы и инструменты для работы закупаются и предоставляются для работы ДОУ.

Информационное обеспечение

Для полноценной реализации программы необходимо наличие –аудио, -видео аппаратуры на занятии, - фотоаппаратуры – для фиксации этапов работы, для фото работ и детей, чтобы в дальнейшем можно было использовать фотографии в различных заочных конкурсах, для создания фильмов о работе объединения и т.д.

Во время проведения занятий для лучшего усвоения материала рекомендуется использование наглядных пособий. При изучении некоторых тем хорошим помощником могут быть ЦОРы.

№ п/п	Название ЦОР	Дата создания	Автор ЦОР	Раздел, тема
1				
2				
3				
4				

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу «Лего-конструирование» любой педагог, соответствующий всем требованиям профессионального стандарта по должности «Педагог дополнительного образования», а так же воспитатель или учитель технологии.

Очень важна грамотная и поставленная речь педагога. Помощь вспомогательного и обслуживающего персонала при реализации Программы не требуется за исключением наличия детей ОВЗ на занятиях.

2.3 Формы аттестации

Аттестация обучающихся является важным показателем качества образовательных услуг. Все вопросы аттестации учащихся в Учреждении регулируются «Положением об аттестации учащихся». Оно определяет основные моменты, связанные с этим процессом: цели, задачи, принципы аттестации, ее виды и формы, критерии оценки, организационные этапы.

Предметом аттестации являются знания, умения, навыки детей, личностное развитие, полученные ими в процессе обучения.

Основными принципами аттестации являются учет индивидуальных и возрастных особенностей, свобода выбора педагогом методов и форм проведения аттестации и оценки результатов; открытость результатов аттестации для родителей.

При определении уровня обученности в Учреждении используются следующие показатели: высокий, средний и низкий уровни.

Результаты аттестации отражаются в ведомости установленной формы. Учащиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию по Программе, получают удостоверение о завершении курса обучения.

Цель контроля заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития личности ребенка.

Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- анализ полноты реализации темы, раздела или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Виды контроля и сроки проведения:

- **Входной контроль:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.
- **Текущий контроль:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.
- **Промежуточный контроль:** проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.
- **Итоговый контроль:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

2.4 Оценочные материалы

Критериями оценки результативности обучения могут являться:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

Предмет оценивания: набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности; универсальные учебные действия; перечень важнейших личностных свойств и другое.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, принятыми в образовательной организации.

Критерии оценки результатов:

Высокий (5 баллов) – обучающийся активно использует свое воображение при создании творческой работы, умеет соединять детали в блоки и простые конструкции, владеет основными понятиями и приемами работы. Работа индивидуальна, аккуратна. Обучающийся проявляет самостоятельность при создании и защите мини-проекта.

Средний (3-4 балла) – обучающийся стремится проявить фантазию при создании творческой работы, умеет соединять детали в блоки и простые конструкции, владеет основными понятиями и приемами работы, но иногда нуждается в подсказке. Работа выполняется не очень аккуратно, с небольшими ошибками, которые обучающийся стремится исправить. Оформляет изделие с помощью педагога. Нуждается в помощи при создании и защите мини-проекта.

Низкий (1-2 балла) – обучающийся не проявляет фантазию при создании творческой работы, выполняет работу только по образцу, не умеет соединять детали в блоки и простые конструкции. Представления об основных понятиях и приемах работы сформированы слабо или не сформированы. Работа не аккуратна, нет стремления оформить свое изделие, исправить допущенные ошибки. Может создать и защитить мини-проект только при непосредственном участии взрослого.

Все результаты наблюдения, диагностик, активности обучающихся и пр. заносятся педагогом в сводную таблицу, на основании которой в конце года подводится итог творческого роста ребенка, степень освоения им образовательной программы.

2.5 Методические материалы

Формы организации образовательной деятельности

Формы занятий очные, групповые. Следует помнить, что наиболее эффективным методом работы с детьми любого возраста является наглядный вид деятельности. Поэтому педагогу необходимо использование ИКТ и различных дидактических материалов.

Следует поощрять смелость в высказывании детьми своего мнения, поисках новых форм и декоративных средств выражения образа, проявление фантазии и возможного разнообразия в работе. Предоставляя детям как можно больше самостоятельности, педагог вместе с тем должен направлять их, помогать в решении поставленной задачи.

В целях воспитания общественной активности детям предлагается выполнить коллективные или групповые работы. Такое выполнение заданий – наиболее эффективная форма организации труда, т.к. при наименьших затратах времени и сил удается выполнить трудоемкую работу. К тому же совместное выполнение заданий способствует сплочению коллектива, содействует воспитанию чувства взаимопомощи, взаимоконтроля.

Большое воспитательное значение имеет рефлексия. Оценка должна носить объективный, обоснованный характер. Наиболее подходящая форма оценки –

коллективное обсуждение и анализ. Это приучает детей анализировать работу, поступки свои и других, радоваться не только своей, но и общей удаче.

На усмотрение педагога темы занятий, указанные в учебно-тематическом плане могут меняться местами.

Начало учебных занятий проводится во фронтальной форме, когда педагог объясняет учебный материал всей группе одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа. Дети всей группой обсуждают, сравнивают и обобщают результаты.

Далее активно используется индивидуальная учебная деятельность: учащимся даются самостоятельные задания с учетом их возможностей, проводится работа в малых группах и в парах с целью сплочения коллектива и улучшения коммуникации детей.

В конце каждого занятия проводится рефлексия в форме защиты мини-проектов с целью закрепления изученного материала и устранения пробелов.

Формы занятий:

- беседа;
- игра;
- выставка;
- конкурс;
- мозговой штурм;
- праздник;
- презентация;
- практическая работа;
- защита проекта.

Методы воспитания и обучения:

- Словесные;
- Наглядные;
- Практические;
- Метод стимулирования и мотивации;
- Музыкаотерапия;
- Контроль ситуации.

Занятия комбинированного типа. В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)

Структура каждого занятия включает в себя: ритуал приветствия, вступление, разминка, основная часть, заключительная часть, ритуал прощания.

Используемые технологии обучения

- *Игровая технология* (Эльконин Д.Б) –которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Именно игровые технологии нацелены на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, творческих способностей детей. Учитывая психологию детей данного возраста и беря во внимание то, что ведущей деятельностью в этот период является игра, занятия выстраиваются в форме познавательных и развивающих игр.

- **Личностно-ориентированная технология** (Яниманская И.С)–организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса.

Благодаря такому подходу в обучении происходит формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

Личностно-ориентированные технологии используются для развития индивидуальных познавательных способностей ребенка.

В результате личностно-ориентированного подхода у детей появляется интерес к занятиям, учебно-воспитательный процесс становится более интересным, привлекательным и результативным. Создаются условия для развития личностных возможностей обучающихся, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения.

- **Здоровьесберегающие технологии** (Сонькина В.Д)–ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни.

Эти технологии включают в себя условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания), рациональную организацию учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями), соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка а так же рационально организованный двигательный режим на занятии.

- **ИКТ технологии** - все технологии,использующие специальные технические и информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

Они позволяют сделать учебную деятельность более содержательной, сделать занятие более интересным, наглядным и динамичным, повысить качество обучения.

Звуки влияют на психоэмоциональное состояние человека, поэтому музыкотерапия является важным инструментом регулирования самочувствия и психокоррекции.

Гармоничное и универсальное влияние мелодий применяется при налаживании процесса личностного развития. Музыка избавляет от стресса, возбуждает творческие способности и облегчает физическое состояние. Поэтому для создания доверительной и непринужденной обстановки на занятии фоном включается музыка, репертуар тщательно подбирается соответственно теме занятия.

Музыка настраивает детей на работу и задает необходимый ритм.

Все обучающие, развивающие, воспитательные, социальные технологии, используемые в данной образовательной программе, направлены на то, чтобы:

- разбудить активность детей;

- вооружить их оптимальными способами осуществления образовательной деятельности;
- подвести эту деятельность к процессу творчества;
- опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

Важнейшей задачей педагога является правильный подборе видео- и аудио файлов, планирование образовательного процесса. От этого будет зависеть достижение поставленных в программе задач.

Любые изменения, отклонения выявляются через наблюдения педагога. Исходя из этого, строится индивидуальный маршрут работы с ребенком.

Критерии эффективности программы:

- свободная сборка блоков и простых конструкций;
- самостоятельная работа по схеме и образцу;
- улучшение взаимоотношений в коллективе;
- свободное владение изученными методами и приемами технического творчества.

2.6 Список литературы

Для детей:

- 1 Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
2. 3. Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducationсложные задания, связанные с физикой.

Для педагога:

- 1.Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
3. Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducationсложные задания, связанные с физикой.
4. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
5. Программное обеспечение LegoEducationWegov1,2.
6. ФешинаЕ.В.Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://минобрнауки.рф/>
2. Информационный портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/>
3. [Лего конструирование в детском саду | Рабочая программа на тему: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)
4. [Лего-конструирование в детском саду: проведение занятия, схемы и прочее \(melkie.net\)](#)
5. [Робототехника в образовании - Программа кружка «ЛЕГО-конструирование» в детском саду \(xn----8sbhby8arey.xn--p1ai\)](#)